

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в кавказоведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпуска
*бакалавр***

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., профессор Пазов С.У.

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	1
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература:.....	22
8.2. Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
10.1. Общесистемные требования.....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Введение в кавказоведение

Целью изучения дисциплины является дать представление о месте кавказских языков в системе языков мира, ознакомить с классификацией кавказских языков; дать общие сведения о возникновении кавказских языков, их формах, разновидностях, современном состоянии; ознакомить с основными понятиями и проблемами кавказского языкознания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомиться с лингвистическими понятиями и терминами кавказоведения;
- получить сведения о современных кавказских языках;
- ознакомиться с генеалогической классификацией кавказских языков;
- рассмотреть основные характерные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности языков кавказской семьи;
- определить место кабардино-черкесского языка в классификационной системе современных кавказских языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в кавказоведение» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин учебного плана «Введение в языкознание», «Практикум родного языка», «Родной язык», «История родного языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «История изучения кавказских языков», «Сравнительная грамматика», для успешного прохождения практик и подготовки к ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в кавказоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.-1.2 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.-1.3 выбирает методы	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

		и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текстов различных типов. Уметь: осуществлять квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах, адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов; Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов.
ПК-7	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ПК-7.1. Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания. Уметь: применять полученные

		коммуникации; ПК-7.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации; ПК-7.3. Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации.	знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала. Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Предмет, объект и задачи изучения науки кавказоведения. Проблемы, история и современное состояние кавказской филологии. Численность, территория расселения кавказских народов.	6	2		4	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Устный опрос	
2.	Общие сведения о государственностях кавказских народов.	8		2	6	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Блиц-опрос	
3.	Формирование и развитие кавказских языков.	8		2	6	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос	
4.	История изучения кавказских языков. Изучение кавказских языков в России в до октябрьский период. Кавказское языкознание в СССР. Исследование кавказских языков в Российской Федерации. Лингвистическое кавказоведение за рубежом.	6	2		4	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Тест	
5.	Классификация кавказских языков. Принципы классификации кавказских языков. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А.).	8	2		4	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Устный опрос	
6.	Языковые особенности кавказских языков. Краткие сведения об основных лексико-семантических группах слов. Связь кавказских языков с древними языками Малой и Передней Азии. Об отношении хаттского языка к современным западнокавказским языкам.	6		2	4	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Блиц опрос	
7.	Абхазо-адыгская группа кавказских языков. Характерные признаки языков абхазо-адыгской группы.	6	2	2	2	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос	

8.	Нахско-дагестанская группа кавказских языков. Характерные признаки данных языков.	6	2	2	2	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Тест по теме
9.	Картвельская группа кавказских языков. Характерные признаки данных языков.	6	2	2	2	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
10.	Абхазо-абазинская подгруппа абхазо-адыгских языков, их формирование. Характерные признаки данных языков.	6	2	2	2	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Тест по теме
11.	Абхазский язык и его диалекты. Характерные признаки литературного языка и диалектов.	4		2	2	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Устный опрос
12.	Абазинский язык и его диалекты. Характерные признаки литературного языка и диалектов.	4	2		2	УК-1, УК-5; ПК-1, ПК-7	Итоговое тестирование
Всего		72	16	16	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Предмет, объект и задачи изучения науки кавказоведения. Проблемы, история и современное состояние кавказской филологии. Численность, территория расселения кавказских народов.	8	2		6	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Устный опрос	
2.	Общие сведения о государственных кавказских народов.	6			6	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Блиц-опрос	
3.	Формирование и развитие кавказских языков.	6			6	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос	
4.	История изучения кавказских языков. Изучение кавказских языков в России в до октябрьский период. Кавказское языкознание в СССР. Исследование кавказских языков в Российской Федерации. Лингвистическое кавказоведение за рубежом.	6			6	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Тест	
5.	Классификация кавказских языков. Принципы классификации кавказских языков. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (клас-	8		2	6	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Устный опрос	

	сификации Чикобава А.С., Кумахова М.А.).						
6.	Языковые особенности кавказских языков. Краткие сведения об основных лексико-семантических группах слов. Связь кавказских языков с древними языками Малой и Передней Азии. Об отношении хаттского языка к современным западнокавказским языкам.	6			6	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
7.	Абхазо-адыгская группа кавказских языков. Характерные признаки языков абхазо-адыгской группы.	6			6	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
8.	Нахско-дагестанская группа кавказских языков. Характерные признаки данных языков.	6			6	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Тест по теме
9.	Картвельская группа кавказских языков. Характерные признаки данных языков.	4			4	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
10.	Абхазо-абазинская подгруппа абхазо-адыгских языков, их формирование. Характерные признаки данных языков.	4			4	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Тест по теме
11.	Абхазский язык и его диалекты. Характерные признаки литературного языка и диалектов.	4			4	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Устный опрос
12.	Абазинский язык и его диалекты. Характерные признаки литературного языка и диалектов.	4			4	УК-1,УК-5; ПК-1, ПК-7	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Всего	72	2	2	68		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	<p>Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Не умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>В целом знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>В целом умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>
	<p>Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>	<p>В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>
Повышенный	Знать: культурные особенности				В полном объеме знает культурные

	и традиции различных социальных групп.				особенности и традиции различных социальных групп.
	<p>Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира</p> <p>Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>				<p>Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

УК-5

Базовый	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	
	Владеть: навы-	Не владеет навы-	В целом владеет	Владеет способ-	

	ками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-1					
Базовый	Знать: теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и	Не знает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и	В целом знает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и	Знает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и	

	литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текстов различных типов.	литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текстов различных типов.	литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текстов различных типов.	литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текстов различных типов.	
	Уметь: осуществлять квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах, адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов;	Не умеет осуществлять квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах, адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов;	В целом умеет осуществлять квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах, адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов;	Умеет осуществлять квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах, адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов;	
	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов	Не владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов	В целом владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов	Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов	
Повышенный	Знать: теоретико-				В полной мере знает

	<p>методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: осуществлять квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах, адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов;</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием</p>				<p>теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>В полной мере умеет осуществлять квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах, адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов;</p> <p>В полной мере владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных</p>
--	--	--	--	--	---

	актуальных принципов и научных подходов				принципов и научных подходов
ПК-7					
Базовый	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития родного языка	Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития родного языка	В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития родного языка	Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития родного языка.	
	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	
	Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	
Повышенный	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.				В полном объеме знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.
	Уметь: применять полученные				В полном объеме умеет применять

знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.				полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.
Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.				В полном объеме свободно владеет родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Введение в кавказоведение»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в кавказоведение»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов: *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

7.2.1.3. Критерии оценки доклада, сообщения по дисциплине «Введение в кавказоведение»:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;

- доклад слишком длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были неправильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-7

1. Предмет, объект и задачи изучения науки кавказоведение.
2. Проблемы, история и современное состояние кавказской филологии.
3. Численность, территория расселения кавказских народов.
4. Общие сведения о формах государственности кавказских народов.
5. Формирование и развитие кавказских языков.
6. История изучения кавказских языков. Изучение кавказских языков в России в до-октябрьский период. Кавказское языкознание в СССР.
7. Исследование кавказских языков в Российской Федерации. Лингвистическое кавказоведение за рубежом.
8. Классификация кавказских языков. Принципы классификации кавказских языков. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А.).
9. Языковые особенности кавказских языков. Краткие сведения об основных лексико-семантических группах слов.
10. Связь кавказских языков с древними языками Малой и Передней Азии. Об отношении хаттского языка к современным западнокавказским языкам.
11. Абхазо-адыгская группа кавказских языков. Характерные признаки языков абхазо-адыгской группы.
12. Нахско-дагестанская группа кавказских языков. Характерные признаки данных языков.
13. Картвельская группа кавказских языков. Характерные признаки данных языков.
14. Абхазо-абазинская подгруппа абхазо-адыгских языков. Характерные признаки данных языков.

15. Абхазский язык и его диалекты. Характерные особенности литературного языка и диалектов.

16. Абазинский язык и его диалекты. Характерные особенности литературного языка и диалектов.

**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций
УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-7**

1. В кавказскую языковую семью не входит группа:

- 1) абхазско-адыгская;
- 2) нахско-дагестанская;
- 3) картвельская;
- 4) кумыкская.

2. Выберите правильный ответ:

Язык абхазско-адыгской группы, считающийся мертвым:

- 1) кабардино-черкесский;
- 2) адыгейский;
- 3) убыхский;
- 4) абазинский.

3. Выберите правильный ответ:

Автор книги «Структурные общности кавказских языков»

- 1) Г.А. Климов;
- 2) М.А. Кумахов;
- 3) А.С. Чикобава;
- 4) А.К. Шагиров.

4. Выберите правильный ответ:

Типологически кавказские языки относятся к:

- 1) флективным языкам;
- 2) агглютинативным языкам;
- 3) инкорпорирующим языкам;

5. Выберите правильный ответ:

Близким к кавказским языкам считают язык:

1. американских индейцев;
2. басков;
- 1) мексиканских индейцев;
- 2) испанский.

6. Выберите правильный ответ:

Кавказские языки отличаются обилием:

1. гласных звуков;
2. согласных звуков;
3. полугласных звуков.

7. Выберите правильный ответ:

Предком современных абхазо-адыгских языков считается один из языков:

1. Средней Азии;
2. Юго-Восточной Азии;

3. Индокитая;
4. Малой и Передней Азии.

8. Выберите правильный ответ:

Из всех абхазо-адыгских языков категорией грамматического класса женщины обладают:

1. адыгейский язык;
2. кабардино-черкесский язык;
3. абазинский язык;
4. абазинский и абхазский языки.

9. Выберите правильный ответ:

Исследователем кавказских языков не является:

1. Г.А. Климов;
2. М.А. Кумахов;
3. Г.В. Рогава;
4. В.В. Виноградов.

10. Автор книги «Кавказские языки» (М., 1965):

1. Абаев В.И.
2. Климов Г.А.
3. Генко А.Н.
4. Чикобава А.С.

Примерные темы рефератов

1. История изучения кавказских языков.
2. Изучение кавказских языков в Российской Федерации.
3. Исследование кавказских языков в Российской Федерации.
4. Лингвистическое кавказоведение за рубежом.
5. Классификация кавказских языков.
6. Языковые особенности кавказских языков.
7. Связь кавказских языков с древними языками Малой и Передней Азии.
8. Об отношении хаттского языка к современным западнокавказским языкам.
9. Характерные особенности абхазо-адыгских языков.
10. Особенности нахско-дагестанской группа кавказских языков.
11. Абазинский язык и его диалекты.
12. Формирование абазинского литературного языка.
13. Абхазский язык и его диалекты.
14. Формирование абхазского литературного языка.
15. История становления и развития письменности на абазинском языке.
16. История становления и развития письменности на абхазском языке

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов

за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

8.1. Основная литература:

1. Аристава Ш. К., Ариба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз. <https://lib.agu.site/books/128/1190/>
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000. <https://www.dissercat.com/content/sintaksis-prostogo-predlozheniya-v-abazinskom-yazyke>
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с. <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2022/03/>
4. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с. <https://www.studmed.ru/lomtavidze-ketevan-abazinskiy-yazyk-kratkoe-obozrenie-400dd0a82fc.html>
6. Пазов С.У. Хасарокоев Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс. Черкесск 2020 http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с. http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf
8. Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз. http://apsnyteka.org/file/Aristava_Sh_Problema_prostogo_predlozheniya_v_abkhazskom_yazyke_2011.pdf
9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014. https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ayziku.pdf
10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино-русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

б)дополнительная учебная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989 http://apsnyteka.org/2217-abaziny_1989.html
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015 http://apsnyteka.org/2553-abhazsky_biografichesky_slovar_2015.html
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков.Т. III - Сухум: АГУ, 2013.-304с. <https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B1%D0%B0+%D0%A1.+%D0%90>
4. Гюldenштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с. http://apsnyteka.org/443-gildenstadt_puteshestvie_po_kavkazu.html
5. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000.С.119-155. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>

6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск:ПГЛУ, 2010. С. 56-60. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>
7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60. URL: <https://lib.kchgu.ru/tabulovskie-chteniya/> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесск 2020
9. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Работа с текстом лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Усвоение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Выявление проблемного материала, вызывающего трудности.
Практические занятия	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с основной и рекомендуемой литературой. Работа с текстом.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой, зарубежными источниками, терминами, сведениями, требующими запоминания и являющимися основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии по теме, обзор точек зрения авторов и формулировка собственного мнения; изложение основных положений.
Коллоквиум	Подготовка к текущей аттестации (по определенному разделу, автору, теме и т.д.)
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, изучение и систематизация информации по заданной теме, изучение и анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную, дополнительную, справочную литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru /biblioteka - kchgu.ru	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
- 5 Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.